Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Мировая экономика»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Князькина Татьяна Анатольевна– канд. ист. наук, доцент, зав.кафедрой естественные и социально-гуманитарные науки Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	3
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	5
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	7
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	10
5.	Промежуточная аттестация	15
6.	Методические указания по освоению дисциплины	19
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	23
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
10.	Библиографический список	39
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	42

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история) разработана для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Мировая экономика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия - 18 ч;
- практические занятия - 36 ч;
- самостоятельная работа - 90 ч;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений.

Задачи изучения дисциплины - приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме; формирование общих представлений об

основных этапах исторического развития России и мира, их специфики и знаковых событий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Перечень

сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2$_{УК-5}$ Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать**	исторические особенности формирования религиозного, национального и в целом культурного коллективного сознания различных социальных общностей
		Уметь	учитывать в своей деятельности подготовку, уровень личной культуры, особенности членов группы, межкультурное разнообразие общества.
		Владеть	навыками работы с учетом мнений каждого члена коллектива, исходя из понимания и принятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2опк-$_3$ Осуществляет анализ экономических процессов на микро- и макроуровне и интерпретирует полученные результаты с учетом развития общества в социально-историческом и этическом контекстах	**Знать**	основные, знаковые события в истории России и мира, которые повлияли на ход истории развития государства и общества, экономики
		Уметь	анализировать, обобщать исторические факты; применять индуктивное и дедуктивное мышление, использовать прием аналогии для раскрытия значения исторического факта для экономического процесса, повлекшего за собой последствия экономического характера на микро- и макроуровнях.
		Владеть	навыками построения доказательств, умозаключений, суждений, используя в качестве основы исторические факты, исторические источники.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать

профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» изучаются темы, представленные в таблице 2, и применяются методы активного/ интерактивного обучения:

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Темы дисциплины	Код индикатора компетенций	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	л/з	п/з	с/р	
1	Тема 1. История (история России, всеобщая история) как наука	ИД-2$_{УК-5}$	12	2	3	7	реферат, эссе, тестовые задания, доклад, конспект научной статьи
2	Тема 2. Образование, становление и эволюция древнерусской государственности	ИД-2опк-$_{3}$	12	1	3	8	устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, исследовательское задание, конспект научной статьи, тестовые задания;
3	Тема 3. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Мир в средние века	ИД-2$_{УК-5}$	12	2	3	7	устный опрос, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, исследовательское задание, конспект научной статьи, тестовые задания

4	Тема 4. Россия в XVIII в. Социально – экономическое и политическое развитие общества. Мир в эпоху Просвещения	ИД-2опк-$_3$	12	1	3	8	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, эссе, исследовательское задание, конспект научной статьи, тестовые задания
5	Тема 5. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в.	ИД-2$_{УК-5}$	12	2	3	7	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, эссе, тестовые задания, конспект научной статьи, .исследовательское задание
6	Тема 6. Реформы второй половины XIX в. и их влияние на историческое развитие России	ИД-2опк-$_3$	12	1	3	8	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
7	Тема 7. Россия и мир в начале XX в.	ИД-2$_{УК-5}$	12	2	3	7	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
8	Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	ИД-2$_{УК-5}$	12	1	3	8	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
9	Тема 9. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1920 – 30-е годы XX в.	ИД-2опк-$_3$	12	2	3	7	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание, эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
10	Тема 10. Мир в годы мировой войны. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие СССР и Европы.	ИД-2$_{УК-5}$	12	1	3	8	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание, эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
11	Тема 11. Попытки экономических и политических реформ в 50 – 60-е годы XX в. в СССР. Нарастание в стране кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX в.	ИД-2$_{УК-5}$	12	2	3	7	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание, эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
12	Тема 12. Перестройка экономических и политических структур в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Российская Федерация на современном этапе. Международное положение в мире.	ИД-2$_{УК-5}$	12	**1**	3	8	устный опрос, реферат, доклад, контрольная работа, исследовательское задание, эссе, конспект научной статьи, тестовые задания
	Форма промежуточной аттестации	ИД-2$_{УК-5}$ ИД-2опк-$_3$					**Экзамен**
	Итого		**144**	**18**	**36**	**90**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. История (история России, всеобщая история) как наука

История (история России, всеобщая история) как наука. Исторический факт. Исторический источник. История (история России, всеобщая история) – комплексная наука. История (история России, всеобщая история) России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные точки зрения на проблему особенностей русской истории.

ТЕМА 2. Образование, становление и эволюция древнерусской государственности

Предыстория русской государственности. Восточные славяне – происхождение, расселение, верования, хозяйство. Проблемы происхождения государства у восточных славян. Основные этапы становления государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

ТЕМА 3. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Мир в средние века.

Мир в средние века. Усиление Московского княжества: причины, роль княжества как этнического ядра складывающейся великорусской народности. Процесс преодоления политической раздробленности. Предпосылки формирования единого русского государства. Борьба за свержение золотоордынского ига. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Правители Московского государства и их политика.

ТЕМА 4. Россия в XVIII в. Социально – экономическое и политическое развитие общества. Мир в эпоху Просвещения.

Предпосылки ход и значение реформ Петра I. Особенности Российской модернизации XVIII в. Превращение России в великую мировую державу. Послепетровское развитие России. Мир в эпоху Просвещения. Век Екатерины. Дискуссии о генезисе самодержавия. Экономическое развитие России. Государство и общество – раскол или единение. Русская культура.

ТЕМА 5. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Начало дворянского этапа в российском революционном движении. Эволюция государственного строя в России в первой половине XIX в. Общественные движения в 30-х – 50-х гг. XIX в. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 6. Реформы второй половины XIX в. и их влияние на историческое развитие России.

Революционная ситуация 1859 – 1861 гг. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861 – 1874 гг. Пореформенное крестьянское движение. Начало революционно-демократического этапа в революционном движении. М.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX веке. Русская культура второй половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 7. Россия и мир в начале XX в. *Круглый стол (возможен).*

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Вступление России в стацию империализма. Особенности социально-экономического развития. Государственный строй и социально-классовая структура общества. Социальная трансформация общества. Страны Европы в мировой войне. Россия в начале XX века. Российские

реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политическое движение в России. Опыт русского парламентаризма. Экономическое развитие страны. Русская культура.

ТЕМА 8. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция. Россия в 1917 г.: борьба за выбор путей развития. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков в стране. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Проблемы политики «военного коммунизма».

ТЕМА 9. Социально – экономическое и политическое развитие страны в 1920 – 30-е годы XX в. в СССР.

Политический кризис начала 1921 г. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. XX в. Внешняя политика. Дискуссии о перспективах социалистического строительства в стране. Индустриализация страны в годы первых пятилеток: достижения и потери. Коллективизация сельского хозяйства и ее противоречивый характер. Национально-государственное строительство. Усиление режима личной власти Сталина. Политические репрессии конца 20-х – 30-х годов. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

ТЕМА 10. Мир в годы мировой войны. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие СССР и Европы.

СССР и страны Европы накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Цена победы 1945 г. Потсдам – программа послевоенного устройства мира. «Холодная война».

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Европа после мировой войны.

ТЕМА 11. Попытки экономических и политических реформ в 50 – 60-е годы XX в. в СССР. Нарастание в стране кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX в.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Начало и провал новой экономической реформы. Военно-политическое противоборство СССР – США и его цена. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни и деятельности государства. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

ТЕМА 12. Перестройка экономических и политических структур в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Российская Федерация на современном этапе. Международное положение в мире.

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Проблемы и трудности перехода к рыночной экономике. Перестройка политических структур. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Образование нового государства – Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Культура в современном мире. Новая геополитическая ситуация.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т. ч. в форме практической подготовки

ТЕМА 2. Образование, становление и эволюция древнерусской государственности

Социально-экономическое развитие Руси IX – XII вв.

План:

1. Общинное землевладение в Киевской Руси.
2. Формирование крупного землевладения и хозяйства на Руси X- XII вв.
   А. Княжеские владения.
   Б. Землевладение и хозяйство бояр.
   В. Церковное землевладение.
3. Социальная структура древнерусского общества.
   А. Категории свободного населения.
   Б. Зависимое население на Руси в IX-XII вв.

Три основные модели государственного развития древнерусских земель в XII – XIII вв.

План:

1. Причины политической раздробленности. Историки о причинах и характере явления. (Карамзин Н.М.,Соловьев С.М., Ключевский В.О. школа Покровского М.Н., Павлов-Сильванский М.П., Рыбаков Б.А.,Гумилев Л.Н., Феннел Джон)
2. Новгород Великий (Боярство: родоплеменная знать как основа политической власти. Традиция приглашения князя на новгородские княжения. Властные полномочия посадника, тысяцкого, архиепископа.)
3. Владимиро-Суздальское княжество. (Относительная слабость городских вечевых традиций, сила княжеской власти). Сосуществование двух типов отношений: дружинного вассалитета (князь первый среди равных) и подданства (князь господин над слугами). Развитие отношений подданства, опора северо-восточных князей на слуг «милостников». «Моление Даниила Заточника» – гимн княжеской власти.
4. Галицко-Волынское княжество. (Князь и дружина: отношения вассалитета, договора. Права и обязанности дружины и князя.)

ТЕМА 3. Образование и укрепление Российского централизованного государства. Мир в средние века

Выдвижение Москвы как центра объединения и борьбы за национальную независимость.

План:

1. Взаимосвязь политических, экономических, географических, этнических факторов в возвышении Москвы. Историки о причинах и особенностях процесса (Ключевский В.О., Соловьев С.М., Зимин А.А., Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф., Горский А.А.).
2. Московские князья в центре важнейших событий эпохи.

А). Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков («собиратель земли русской», «князь премудрый, лукавый, жестокий»).

Б). Д.И. Донской как политический и национальный лидер эпохи.

3. Роль православной церкви в консолидации духовных сил народа. Сергий Радонежский.
4. Закономерность объединительного, этнообразовательного процесса и роль случайности в мировой истории.
5. Русские земли после нашествия. Экономика города и экономика деревни в условиях завоевания.
6. Приспособление к восточным формам государства, общества и культуры.

ТЕМА 4. Россия в XVIII в. Социально – экономическое и политическое развитие общества. Европа в эпоху Просвещения.

Культура России XVIII – первой половины XIX вв.

План:

1. Просвещение и литература.
2. Наука.
3. Общественно-политическая мысль.
4. Архитектура.
5. Живопись.
6. Скульптура.

7. Театр и музыка.

8. Быт и нравы.

ТЕМА 6. Реформы второй половины XIX в. и их влияние на историческое развитие России

План:

1. Историческая необходимость крепостного права.
2. Крестьянская реформа 1861 года.
3. Реорганизация местного самоуправления (земская и городская реформы).
4. Судебная реформа.
5. Военная реформа.
6. Реформы в сфере образования и печати.
7. Значение реформ

ТЕМА 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса

Революционное движение в России в начале XX века.

План:

1. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
2. 1905 – 1907 гг.: первая революция в России.
3. Социально – экономические и политические последствия революции 1905 – 1907 гг.
4. Февральская революция 1917 года. Политическая ситуация в стране после Февральской революции.
5. Октябрьская революция 1917 года: проблемы, оценки, расстановка политических сил.
6. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства.

ТЕМА 9. Социально – экономическое и политическое развитие страны в 1920 – 30-е годы XX в. в СССР.

План:

1. Сущность и основные черты новой экономической политики.
2. Противоречия НЭПовской экономики. Свертывание НЭПа.
3. Курс на индустриализацию.
4. Коллективизация и ее последствия.
5. Создание СССР.
6. Складывание в СССР тоталитарного режима.

ТЕМА 11. Попытки экономических и политических реформ в 50 – 60-е годы XX в. в СССР. Нарастание в стране кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX в.

План:

1. Смена политического курса.
2. Изменения в общественно-политической жизни страны.
3. Конституция 1977 года.
4. Хозяйственные реформы середины 60-х гг.
5. Индустриальное развитие.
6. Тенденции аграрного развития.
7. Социальная сфера.

ТЕМА 12. Перестройка экономических и политических структур в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Российская Федерация на современном этапе

План:

1. Экономические и социальные последствия перестройки.
2. Причины и последствия распада СССР.
3. Создание СНГ. Дезинтеграционные процессы в СНГ.

4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

5. Проблемы экономического развития России в 90-е гг.

6. Участие России в международных проектах.

5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат- устно.

На экзамене студент выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы, выносимые на экзамен:

1. История (история России, всеобщая история) России как наука.
2. Происхождение, расселение, социально-экономическое развитие восточных славян.
3. Образование и становление древнерусского государства. Теории возникновения государственности на Руси.
4. Причины и значение принятия христианства.
5. Киевская Русь в период наивысшего рассвета. Правление Ярослава Мудрого. Общественный строй Древнерусского государства в IX-XII вв.
6. Политическая раздробленность Руси. Причины, последствия, наличие объединяющих факторов.
7. Русская культура периода феодальной раздробленности.
8. Татаро-монгольское нашествие и установление золотоордынского ига.
9. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Начало объединения русских земель.
10. Завершение объединения Северо-Восточной Руси. Создание Московского государства.

11. Внешняя и внутренняя политика России в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.

12. Смутное время как переломный этап развития Российского государства.

13. Внутренняя и внешняя политика в России XVII в.

14. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Российское государство в конце XVII в.

15. Культура Московского государства.

16. Эпоха преобразований Петра I.

17. Эпоха дворцовых переворотов.

18. Век Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.

19. Культура в XVIII в.

20. Социально-экономическое развитие в конце XVIII –начале XIX в.в.

21. Внешняя и внутренняя политика Александра I.

22. Внешняя и внутренняя политика Николая I.

23. Общественно-политическое движение первой четверти XIX в.

24. Общественно-политическое движение второй четверти XIX в.

25. Социально-политические и экономические последствия отмены крепостного права.

26. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.

28. Экономическое развитие России в конце XIX в.

29. Культура России в первой половине XIX в.

30. Русская культура в конце XIX – начале XX вв.

31. Социально-политическое положение России в конце XIX – начале XX вв.

32. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в.

33. Революция 1905 –1907 гг.

34. Внутреннее положение России после первой русской революции.

35. Первая мировая война. Россия в I Мировой войне.

36. Февральская революция 1917 г.

37. Внутриполитическое положение России в феврале – октябре 1917 г. Крах политики Временного правительства.

38. Советское государство в 1917 – 1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

39. Гражданская война и интервенция 1918 – 1920 гг.

40. Социально – экономический кризис начала 20-х годов XX в. НЭП.

41. Образование СССР.

42. Индустриализация и коллективизация.

43. Внутриполитическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX в.

44. Внешняя политика советского государства в 20-е-30-е годы XX в.

45. СССР в годы Великой Отечественной войны. Мир в 2-ой мировой войне.

46. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

47. Внешняя и внутренняя политика СССР после войны (1945 –1953 гг.).

48. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.

49. Внутренняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.

50. Внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.

51. Последние годы существования СССР (1985 –1991).

52. Россия в 90-е годы XX в.

53. Мировая культура XX в.

54. Культура современной России.

55. Мир в эпоху Просвещения.

56. Мир в эпоху Средневековья
57. Государства Европы в эпоху Древнего мира
58. Европа в период Нового времени
59. Европа в период Новейшего времени

Критерии оценки экзамена

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками:

Оценка «***Отлично***»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «***Хорошо***»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «***Удовлетворительно***»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «***Не удовлетворительно***»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических

занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады, эссе, тестовые задания, контрольные работы, исследовательские задания, конспектирование научной статьи.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Они представляют собой не только способ закрепить и углубить лекционный материал, но и осуществить контроль над ходом самостоятельной работы обучающихся.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе) и др. Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект

ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия – круглый стол. Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд заданий. Студенты самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь к промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной/заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

Методические рекомендации по написанию реферата, контрольной работы, доклада

Реферат – краткое изложение исследования на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Доклад – публичное сообщение, изложение темы в развернутом виде. Контрольная работа-. Письменное изложение аспектов, сторон исторического факта (совокупности фактов), направления исторического процесса. Контрольная работа предполагает углубленное изучение проблемы.

Реферат, доклад, контрольная работа являются первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно- исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом

необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целью написания реферата, доклада, контрольной работы является:

- раскрытие выбранной темы с учетом последних научных достижений.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся использует для написания работы;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- саморазвитие и самореализация студента;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме и др.

Процесс написания реферата, доклада, контрольной работы включает:

• выбор темы;

• составление плана;

• подбор источников и их изучение;

• написание текста работы и ее оформление.

Темы студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом, контрольной работой следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Принять во внимание правила оформления реферата, доклада, контрольной работы. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада, контрольной работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада, контрольной работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной

теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада, контрольной работы важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно

использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада, контрольной работы.

Объем реферата, контрольной работы обычно содержит 18±3 страниц печатного текста, 12-18 листов (тетрадь) рукописного текста. Объем доклада – 3 печатные страницы. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	А4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегль) 14
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Интервал	полуторный
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	Внизу справа

Библиографические ссылки в тексте оформляются квадратными скобками. В скобках сначала указывается порядковый номер цитируемой работы в списке литературы, затем, через запятую, номер страницы приведенной цитаты. Например: [2, с. 5]. Ссылка на неопубликованный архивный документ помещается только в тексте самой статьи в круглых скобках. Например: (ГАПК. Ф. 1. Оп. 2. Д. 3. Л. 4-5).

Расшифровка сокращении и аббревиатур (кроме общепринятых) обязательна (даётся в тексте статьи). Например : ГАПК – Государственный архив Приморского края. Нумерованный список литературы составляется в алфавитном порядке, по фамилиям первых авторов и названиям работ без учета соавторов и хронологии. Библиографическое описание должно включать полное наименование книги или статьи, место издания, издательство, год, общее количество страниц (для статьи – страницы, на которых она помещена). Ссылка на Интернет в списке литературы оформляется следующим образом: Автор. Название материала // Название сайта, [Электронный ресурс]. URL: адресная строка (дата обращения : 31.12.2012 г.). Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации,

определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание

прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.

Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы.

Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить па четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект — незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление па семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это — одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект — хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Третий тип конспекта – *свободный*, включает выписки, тезисы, цитаты с пересказом своими словами содержания отдельных разделов.

Тематический конспект – предполагает подбор записей на основе одного или нескольких источников, посвященных одной проблеме, теме, вопросу. Такой конспект по своему содержанию приближается к докладу по избранной теме, особенно в том случае, когда он отражает вклад самого составителя в изучение проблемы. Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей подобранной для раскрытия данной темы литературы.

В конспекте необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике. Делая дословные выписки особенно важных мест

исходного текста, нельзя допускать, чтобы весь конспект был «буквальным» списыванием с источника. Усвоенные мысли и положения автору-составителю конспекта необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Таким образом, творческий конспект – наиболее ценная и богатая форма отражения изучаемого научного текста, включающая все виды записей: план, тезисы, цитаты, собственные замечания составителя.

Методические рекомендации по решению исследовательских заданий

Исследовательское задание выполняется в форме эссе и предполагает развернутый ответ на поставленную проблему с привлечением исторических документов, современных исследований. Взвешенное продуманное изложение темы с рассматриванием спорных, дискуссионных точек зрения, освещение малоисследованных фактов является непременным условием выполнения задания. Требования к написанию исследовательского задания и оформлению отмечены выше.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 90 ч.

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные единицы дисциплины	Трудо-емкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
1	**Тема 1.** История (история России, всеобщая история) как наука	**3**	1. конспект научной статьи	0,6
			2. тестовые задания	0,6
			3. реферат	0,6
			4. доклад	0,6
			5. эссе	0,6
2	**Тема 2.** Образование, становление и эволюция древнерусской государственности	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. исследовательское задание	0,4
			7. тестовые задания	0,4
3	**Тема 3.** Образование и укрепление Российского централизованного государства Мир в средние века	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4

			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
4	**Тема 4.** Россия в XVIII в. Социально – экономическое и политическое развитие общества.Мир в эпоху Просвещения	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
5	**Тема 5.** Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в.	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
6	**Тема 6.** Реформы второй половины XIX в. и их влияние на историческое развитие России Россия в начале XX в.	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
7	**Тема 7.** Россия и мир в начале XX в.	**3**	1. конспект научной статьи	0,5
			2. реферат	0,5
			3. доклад	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
8	**Тема 8.** Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса	**3**	1. конспект научной статьи	0,5
			2. реферат	0,5
			3. доклад	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
9	**Тема 9.** Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1920 – 30-е годы XX в.	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
10	**Тема 10.** Мир в годы мировой войны. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное развитие СССР и Европы.	**3**	1. конспект научной статьи	0,5
			2. реферат	0,5
			3. доклад	0,4
			4. эссе	0,4
			5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
11	**Тема 11.** Попытки экономических и политических реформ в 50 – 60-е годы XX в в СССР. Нарастание в стране	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,5
			2. реферат	0,5
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4

	кризисных явлений в середине 60 – 80-х годов XX в.		5. контрольная работа	0,4
			6. тестовое задание	0,4
			7. исследовательское задание	0,4
12	**Тема 12.** Перестройка экономических и политических структур в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Российская Федерация на современном этапе. Международное положение в мире.	**3**	1. подготовка к устным ответам на практическом занятии	0,3
			2. реферат	0,3
			3. конспект научной статьи	0,4
			4. эссе	0,4
			5. Подготовка к экзамену	0,4
			6. контрольная работа	0,4
			7. тестовое задание	0,4
			8. исследовательское задание	0,4
Экзамен		**36**	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**54**
Итого:				**90**

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку базового теоретического материала для решения практических заданий, тестов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях. и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в

форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 210 «Аудитория по истории», рассчитанной на 50-70 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202(«Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35

посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов, среди которых имеются стенды, карты, плакаты.

Стенды:

Портреты исторических личностей (17 шт.)

Гимн Российской Федерации

Герб Российской Федерации

Герб Камчатского края

Карты:

Российская Империя в первой половине Х1Х века

Россия в 1907 – 1914 г.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в Х111 веке

Плакаты:

Система управления национальными регионами в Российской Империи

Крестьянская реформа в России

Псковская судебная грамота

Исторические предпосылки становления централизованного государства и сословно-представительной монархии в России

Развитие русского феодального права в период сословно-представительной монархии

Правовая система древнерусского государства

Правовая система России в период становления абсолютной монархии

Форма государственного единства Российской Федерации (по состоянию на 1 декабря 2005 г.)

Система органов государственной власти СССР по Конституции 1924 г.

Форма государственного единства РСФСР (1918 – 1922 г.)

Система органов государственной власти СССР по Конституции 1936 г.

Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945г.)

Развитие права в первые послевоенные годы.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ».

Перечень программного обеспечения программы

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Linux.	Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия
Openoffice	Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый
ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/	Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия
Знаниум URL: search.znanium.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Научная электронная библиотека www.e-library.ru	Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. Znanium.com

1. История Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431472

2. Всеобщая история : учебное пособие / И. Л. Мерзлякова, Ю. А. Чижикова, С. В. Филатов, А. В. Махова ; отв. ред. С. В. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-7972-2823-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=465136

дополнительная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: www. Znanium.com

1 Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=367435#bib

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru/ru/ministry/

- фонд национального достояния: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/nationalwealthfund/;

2. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv.

3. Министерство культуры Российской Федерации https://culture.gov.ru/about/

4. Министерство культуры Камчатского края https://kamgov.ru/mincult

-федеральные проекты https://www.kamgov.ru/mincult/federalnye-proekty

- региональные проекты https://www.kamgov.ru/mincult/regionalnye-proekty

- стратегическое планирование https://www.kamgov.ru/mincult/razvitie-seti-organizacij-kultury-kamcatskogo-kraa-i-obespecennosti-naselenia-uslugami-organizacij-kultury-kamcatskogo-kraa

5. JSTOR https://www.jstor.org/action/showJournals?browseType=title

6. Электронная база данных археологических находок Новгородской земли https://www.novsu.ru/archeology/db/

7. Институт истории, археологии, этнографии народов Дальнего Востока http://ihaefe.org/

8. История (история России, всеобщая история) РФ. Федеральный исторический портал https://histrf.ru/

9. Собрание статей, книг по истории России http://www.bibliotekar.ru/

10. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» на 20__-20__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Должность,
Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры
Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО